

О РАБОТЕ ПЕДАГОГА –ПСИХОЛОГА В САДУ.

Всем родителям хорошо известно, что должны делать для ребенка педиатр, логопед, воспитатель детского сада и школьный учитель. Нужен ли в этом перечне еще и детский психолог? А если нужен, то с какого возраста? Чем детский психолог отличается от других специалистов? Когда нужно к нему обращаться? Эти и многие другие вопросы часто волнуют родителей. Попробуем ответить на некоторые из них. Детского психолога не стоит путать ни с психиатром, ни с невропатологом, ни с любым другим врачом – это не медицинская специальность. Детский психолог не имеет права ставить диагноз, выписывать рецепты. Он занимается не состоянием внутренних органов и внешнего вида ребенка, а другими детскими проблемами. Перечень детских проблем, с точки зрения детского психолога, весьма обширен и напрямую зависит от возраста. Например, для ребенка дошкольника он может быть таким.

- Как развита мелкая (пальчиковая) моторика ребенка?
- Как хорошо он воспринимает зрительные, слуховые осязательные образы?
- Умеет ли ребенок различать цвета, формы, величины и т.д.?
- Насколько он внимателен?
- Каковы особенности памяти ребенка? Что он лучше запоминает – изображения или звуки, стихи или прозу?
- Какой уровень интеллектуального развития ребенка? Владеет ли он обобщающими понятиями типа «Фрукты», «Овощи», «Посуда» и многими другими? Может ли сравнивать предметы друг с другом? Находить выход из неожиданной ситуации? Фантазировать? Шутить? Оценивать себя и других?
- Насколько ребенок эмоционален? Богата ли у него мимика? Какие чувства у него преобладают? А как он их проявляет?
- Как ребенок обычно ведет себя в одиночестве, с родителями, с другими детьми, в новой обстановке?
- Как ребенок воспринимает свою семью? Удовлетворяют ли его те отношения, которые в ней сложились?
- В каком возрасте лучше отдавать ребенка в школу?

Когда ребенка можно считать готовым к школьному обучению? Можно ли прогнозировать трудности в обучении ребенка и заранее «подстелить соломку»? Это далеко не всё, что интересует детского психолога, потому что для каждого возраста есть свои вопросы, каждый возраст предъявляет свои требования к уровню развития ребенка. Очень важно не завышать их, т.е. не требовать от ребенка того, что он в принципе не способен сделать в том или ином возрасте, но и просмотреть проблему, отмахиваясь – «Да он еще маленький, успеет узнать» - тоже опасно. Например, ребенок затрудняется ответить на вопрос: “Скажи, какое слово лишнее из слов «яблоко, морковь, лимон, груша»?”. Если этому ребенку 3 года - не

переживайте, это вопрос для более старшего возраста! А если ему пять, а тем более шесть лет, – необходимо разобраться, в чем причина затруднения?

Оказывается, таких причин может быть достаточно много:

- у ребенка снижен слух;
- для этого ребенка слуховой канал получения внешней информации не является главным, для него более значимой может быть зрительная или тактильная информация;
- у ребенка снижен интеллект (а этому могут быть свои причины — от последствий заболеваний, перенесенных мамой во время беременности, до педагогических упущений — с ребенком занимались мало или не совсем тем, что ему было необходимо); другие причины. Детский психолог, как любой специалист-практик, не просто изучает состояние ребенка в определенный момент времени, не просто сопоставляет полученную информацию с нормативными данными (если такие есть), но, самое главное, помогает найти пути решения имеющейся проблемы. Даже из короткого примера, приведенного выше, очевидно, что это могут быть очень разные рекомендации. В одном случае необходимо обратиться к специалисту - сурдологу, в другом - необходимо организовать обучение с преимущественно зрительным предъявлением информации, в третьем случае необходимо обследовать ребенка у врача-невропатолога и/или организовать цикл развивающих занятий, посоветовать родителям, чему и как именно стоит обучать ребенка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА.

Вся психологическая работа в дошкольном учреждении строится по следующим направлениям:

о Психологическое просвещение – повышение психологической культуры педагогов и родителей осуществляется в следующих формах: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары,

Родительские клубы, психологическая газета.

о Психологическая профилактика – целенаправленная систематическая совместная работа психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей.

Психологическая коррекция – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а так же в форме психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

Психологическое консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций. Психолог

организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики программы развития детей дошкольного возраста, их возрастных и индивидуальных особенностей, личностных качеств и уровня профессиональной квалификации воспитателей, специфики семейного воспитания и т.д.

Работа с детьми:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, анализ микроклимата в ней, определение особенностей их развития, социального статуса группы и отдельных детей (дети-лидеры, изгои и т.д.);
- разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей и специалистов; - индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению;
- индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе; • выявление детей, имеющих трудности: в общении (агрессивные, робкие, застенчивые), поведении (упрямые, капризные, конфликтные, непослушные), обучении (не усваивающие учебное содержание, соответствующее возрастным возможностям), эмоциональном развитии (с постоянно пониженным фоном настроения, тревожные, возбудимые), а также детей, имеющих специфически психофизиологические отклонения (гиперактивные, гипоактивные, инфантильные);
- индивидуальное обследование детей и организация в случае необходимости индивидуальных и групповых корригирующих занятий в соответствии с особенностями их развития (совместно с воспитателями групп); - разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду и семье;
- при необходимости направление этих детей на консультацию в психологические, медицинские, медико-педагогические центры города.

Работа с родителями:

- консультирование родителей по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;
- консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье. При необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения; • участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей.

Работа с воспитателями:

- анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей;

- участие в педсоветах, посвященных вопросам адаптации детей к дошкольному учреждению, готовности к школе, организации работы в специальных группах (логопедических, групп с дополнительной образовательной нагрузкой, для детей с ослабленным здоровьем, круглосуточного пребывания и т.д.);
- разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития, для воспитателей групп и других специалистов детского учреждения;
- подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности;
- проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий.